

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №581 с углубленным  
изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №35 от «30» августа 2022г.

**Утверждено**

приказом № 245-д от «31» августа 2022 г.  
Директор ГБОУ школы № 581  
с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Меиссе И.О.

**Положение**

о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей  
и молодежи в ГБОУ школе № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми в ГБОУ школе № 581 с углубленным изучением технологии; рассмотрение образовательной среды школы, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность данного положения заключается в необходимости государственной поддержки на уровне школы прав одаренных детей и талантливой молодежи на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Цель - создание условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательной организации, повышение качества их обучения, а также создание благоприятных условий для развития и реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей (законных представителей) и руководства школы, специалистов учреждений дополнительного образования, творческой общественности.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся, работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование банка одаренных и мотивированных детей, системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышение квалификационного уровня педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, пропаганда и распространение передового педагогического опыта;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»);
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении

правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019);

- Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней» (обновляется ежегодно);
- Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

Участники системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

На уровне образовательной организации:

Администрация образовательного учреждения (директор, заместители);

Руководители школьных методических объединений;

Учителя;

Классные руководители;

Руководители кружков и секций;

Библиотекари;

Родители (законные представители) обучающихся;

Обучающиеся.

## **2. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью**

Система работы структурирована следующим образом:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план внеурочной деятельности образовательного учреждения курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- расширение кружков и секций отделения дополнительного образования соответствующих профилю школы;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;
- интеграция с ВУЗами.

Мониторинги оценивания результатов работы с одаренными детьми:

Учет участников школьного, муниципального, регионального и общероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;

Учет других, в том числе дистанционных интернет олимпиад, для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);

Учет участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень

значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

Учет охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;

Учет осуществления сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Учет участия в интеллектуальных, предметных и творческих конкурсах;

Учет выступления учащихся на школьной и иных конференциях с результатами учебно- исследовательских работ учащихся;

Анализ психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;

Проведение анализа работы с помощью индикаторов внешней и внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Принципы работы с одаренными детьми:**

#### Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### Поощрение одаренных детей:

Публикации результатов достижений учащихся в СМИ, на школьных сайтах и сайте управления образованием;

Награждение грамотами по итогам школьных, районных конкурсов и соревнований;

Участие в городских мероприятиях для одаренных детей.

#### Работа с родителями одаренных детей:

Создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

#### Работа с педагогами:

Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;

Содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;

Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

Разработка учителями индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

### **4. Основные направления организации работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей**

4.1. Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов в системе образования:

- выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, социальной активности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
- создание и ведение базы данных одаренных и мотивированных детей по направлениям: спорт, художественное направление, образование и социальная активность;
- создание базы эффективных педагогов-наставников.

4.2. Развитие и совершенствование методической базы образовательной организации, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся.

4.3. Подготовка педагогических и управленческих кадров, включая:

- стимулирование педагогических работников к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

4.4 Развитие и совершенствование системы мероприятий:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности мероприятий;
- участие в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- развитие форм поддержки победителей и призеров мероприятий, подготовивших их педагогов.

4.5. Поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

4.6. Показатели результативности работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

Наличие базы данных;

Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в образовательном учреждении, на основе учета потребностей обучающихся;

Реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

Увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями, участие школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, на поддержку участия в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.**

### **5.1. Функции директора ОО:**

Планирование в годовом плане работы образовательного учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

Стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### **5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:**

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Сбор банка данных об одаренных детях.

Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

### **5.3. Функции руководителей ШМО.**

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

Оформление материалов по работе с одаренными детьми.

Руководство подготовкой отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

### **5.4. Функции учителей:**

Выявление одаренных детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной конференции.

Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчета.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### **5.5. Функции классных руководителей:**

Выявление детей с общей одаренностью.

Оформление в папках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 5.6. Функции педагогов дополнительного образования:

Выявление одарённых детей в рамках направленности дополнительной общеобразовательной программы педагога (художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественно-научная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная).

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям, соревнованиям, районного, областного, Международного, Всероссийского уровней.

Отбор и оформление в течение учебного года достижений одарённых детей и предъявление администрации для полугодового и годового отчетов.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде отчёта.

Создание в учебных кабинетах картотеки дидактических материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по направленности.

Организация творческих отчётов, выставок учащихся (с приглашением администрации, родителей (законных представителей), СМИ и т.д.).

Предоставление необходимой информации руководителям МО, заместителю директора по УВР, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям).

Профориентация детей в соответствии с типом одаренности.

#### 5.7. Функции рабочей группы:

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Согласование с администрацией кандидатур для включения в банк данных по одарённым детям и утверждение у директора.

#### 5.8. Функции педагога-психолога:

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

Работа с родителями (консультации по запросу);

Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Разработка мониторинговых программ результативности работы с одаренными учащимися; ведение мониторинга.